

Tendencias en Ciencias Humanas, Sociales y de la Educación: Estudio Desde una Planificación Prospectiva

Título corto: Estudio de Tendencias en Ciencias Humanas, Sociales y de la educación

Willmar Acevedo¹, Haney Aguirre-Loaiza², William Marulanda³ y Jhon Mario Zuluaga⁴

1. Departamento de Humanidades, Universidad Católica de Pereira, Colombia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5642-0029>

willmar.acevedo@ucp.edu.co

2. Psicología, Universidad Católica de Pereira, Colombia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2582-4941>

haney.aguirre@ucp.edu.co

3. William Marulanda Hernández

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-6362-8027>

wmarulandah@gmail.com

4. Comunicación Social – Periodismo, Universidad Católica de Pereira, Colombia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8587-0547>

jhon.zuluaga@ucp.edu.co

Autor de Correspondencia:

Wilmar Acevedo

email: willmar.acevedo@ucp.edu.co

Universidad Católica de Pereira

Avenida Sur / Las Américas, Cra 21 # 49-95, Risaralda, Colombia

Financiación: Universidad Católica de Pereira

Conflicto de Intereses: Los autores declaramos no tener conflicto de intereses.

Potenciamos tu calidad humana y profesional al servicio de la sociedad





Universidad
CATÓLICA
de Pereira

VIGILADO MINEDUCACIÓN

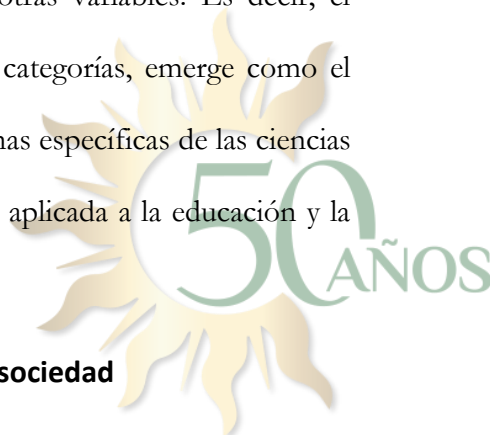


Tendencias en Ciencias Humanas, Sociales y de la Educación: Estudio

Desde una Planificación Prospectiva

Resumen

La facultad de Ciencias Humanas, Sociales y de la Educación es una unidad académica de la Universidad Católica de Pereira que se dedica al estudio, formación e investigación en los campos de la educación, la psicología y la comunicación mediante la generación y difusión de conocimientos, la innovación pedagógica y la vinculación con el entorno. Con el ánimo de responder adecuadamente a sus campos emergentes y a los desafíos éticos en los distintos escenarios profesionales, la facultad investiga y propone procesos de formación en torno a grandes problemáticas que tienen que ver con el desarrollo humano, la convivencia en paz, la salud mental, la educación desde y para la diversidad, diferentes formas de expresión espiritual o religiosa, los procesos de autoformación y la virtualidad, con el objetivo de contribuir al avance de lo humano, lo social y lo cultural de la sociedad. Se ha usado para el presente estudio de tendencias una metodología de análisis prospectivo que, a partir del cruce de categorías definidas y valoradas por un equipo de expertos en las áreas de la filosofía, la psicología y la comunicación, resulta óptima para identificar tendencias y proyectar escenarios futuros. Se concluye que la categoría de nuevas narrativas sociales se presenta como variable determinante que ejerce una influencia en las demás y, a su vez, es transformada por esas otras variables. Es decir, el surgimiento de estas nuevas narrativas, vinculadas a las diversas categorías, emerge como el resultado directo de la aparición de campos emergentes en disciplinas específicas de las ciencias humanas, sociales y de la educación, la evolución de la tecnología aplicada a la educación y la



Potenciamos tu calidad humana y profesional al servicio de la sociedad

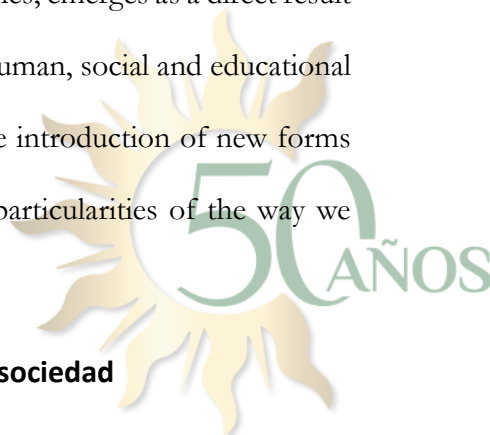


introducción de nuevas formas de expresión de la espiritualidad y religiosidad, configurando así las particularidades de la forma en que nos narramos como sujetos y comunidad.

Abstract

The Faculty of Human, Social and Educational Sciences is an academic unit of the Catholic University of Pereira that is dedicated to study, training and research in the fields of education, psychology and communication through the generation and dissemination of knowledge, pedagogical innovation and connection with the environment. With the aim of adequately responding to its emerging fields and the ethical challenges in different professional settings, the faculty researches and proposes training processes around major problems that have to do with human development, peaceful coexistence, mental health, inclusive education, different forms of spiritual or religious expression, self-education processes and virtuality, with the aim of contributing to the human, social and cultural development of society. For this trend study, a prospective analysis methodology has been used that, based on the crossing of categories defined and valued by a team of experts in the areas of philosophy, psychology and communication, is [Plantilla 50 años final](#) optimal for identifying trends and projecting future scenarios. It is concluded that the category of new social narratives is presented as a determining variable that exerts an influence on the others and, in turn, is transformed by these other variables. That is, the emergence of these new narratives, linked to the various categories, emerges as a direct result of the appearance of emerging fields in specific disciplines of the human, social and educational sciences, the evolution of technology applied to education and the introduction of new forms of expression of spirituality and religiosity, thus configuring the particularities of the way we narrate ourselves.

Potenciamos tu calidad humana y profesional al servicio de la sociedad



Palabras Clave

Tendencias, universidad, ciencias humanas, educación, psicología, comunicación.

Key Word

Trends, university, human sciences, education, psychology, communication.



Introducción

A través de la investigación, el ser humano se permite estudiar los fenómenos del mundo. En esta línea, la condición humana, inmersa en un contexto histórico, social y educativo, ha construido un vasto conocimiento para explicar y comprender de mejor manera su propia complejidad en cada momento histórico.

El siglo XXI arroja grandes desafíos en la comprensión de todo aquello que tiene que ver con las ciencias humanas, sociales y de la educación. Asuntos como la inteligencia artificial, la convivencia humana (guerra y paz), la libertad, el trabajo, la educación y virtualidad, significado de la vida plena, migración, nacionalismos y fronteras, entre muchos otros, dan cuenta de un panorama que desborda la capacidad misma del ser humano por hallar una respuesta o encontrar una resolución satisfactoria.

Para el historiador Yuval Noah Harari,

Los retos que enfrenta la humanidad ya no son el hambre, las enfermedades y la violencia, fenómenos cuyos efectos más dramáticos han sido controlados en la mayoría de los países a partir de marcos nacionales. Los verdaderos desafíos actuales están relacionados con la tecnología, el terrorismo nuclear y el calentamiento global, hechos de mayor magnitud que requieren un tratamiento mundial para diseñar soluciones capaces de atajarlos. (Orozco y Villa, 2019, p. 1).

Estos fenómenos emergentes, en la lectura de Harari, pondrán en jaque dos pilares fundamentales de las democracias contemporáneas: la libertad y la igualdad.

Potenciamos tu calidad humana y profesional al servicio de la sociedad



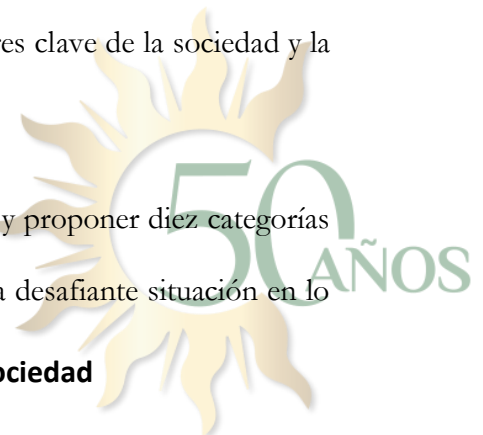


Colombia, nación que no se sustrae de estos retos, comparte características con países de América Latina. A lo largo del siglo XX, varias rutas históricas mostraron similares construcciones culturales, literarias, políticas, revolucionarias y sociales en todo el continente (Granes, 2022). Pero, a su vez, además de sus semejanzas, algunas particularidades demuestran diferencias sustanciales entre los países.

Por ejemplo, en Colombia, factores sociales, políticos, económicos, religiosos y culturales estuvieron interconectados con más de medio siglo de conflicto armado interno, lo que, en efecto, desencadenó en una democracia con ciertas debilidades, así como en un lento desarrollo social, económico y educativo. En este sentido, las brechas sociales en zonas rurales y rurales dispersas, al comparar éstas con las capitales y zonas urbanas, muestran hoy diferencias a nivel del desarrollo educativo, panorama desalentador máxime cuando se asume a Colombia como un país predominantemente rural (Wasserman, 2021). Una prometedora política pública que se anhela, entonces, buscaría incentivar la generación del conocimiento científico en focos estratégicos. Sin embargo, el país tiene una deficiencia de investigación e innovación científica, poco apreciada por sectores productivos, mal financiada y sin el lugar social que merece (Wasserman, 2021).

Por otro lado, la participación del conocimiento científico en áreas tan importantes como las humanidades emerge como una propuesta prometedora, que probablemente enfrente obstáculos significativos en su implementación y aceptación por parte de sectores clave de la sociedad y la economía colombianas.

Con este horizonte, el presente estudio asume el reto de seleccionar y proponer diez categorías centrales y decisivas que, de manera comprimida, dan cuenta de esta desafiante situación en lo



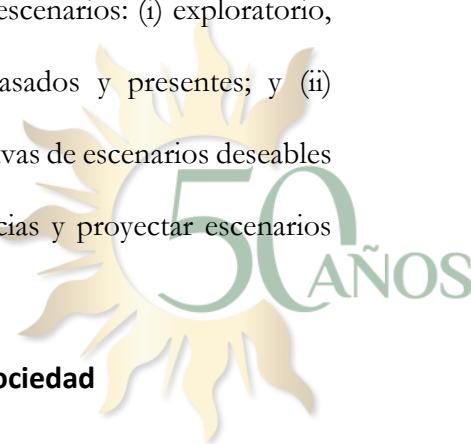


que respecta a las ciencias humanas, sociales y de la educación. Obviamente, este estudio no pretende una universalidad en la propuesta, simplemente es una apuesta que contempla lo que, a nuestro entender, es lo esencial. Las diez categorías seleccionadas son: 1. Expresiones espirituales o religiosas, 2. Tecnologías para la educación, 3. Convivencia en paz, 4. Investigación aplicada en las ciencias humanas y sociales, 5. Salud mental, 6. Educación desde y para la diversidad, 7. Campos emergentes de las ciencias humanas, sociales y de la educación, 8. Desafíos éticos en escenarios profesionales, 9. Participación ciudadana y 10. Nuevas narrativas sociales mediadas por la tecnología.

Una vez seleccionadas las categorías, el objetivo de este trabajo es identificar el comportamiento de estas variables, en presente y futuro, y cómo reconfiguran el escenario de las ciencias sociales, humanas y de la educación.

Método

Para este estudio de tendencias hemos aprovechado la planificación prospectiva que considera el futuro como abierto y no predeterminado, ya que múltiples actores actúan según sus intereses proyectados en el presente. Michel Godet (1995) sostiene que el futuro no está sólo determinado por el pasado, sino también por la imagen del futuro que se crea en el presente, lo que condiciona las acciones actuales. El análisis prospectivo distingue dos tipos de escenarios: (i) exploratorio, que proyecta futuros probables a partir de comportamientos pasados y presentes; y (ii) anticipatorio, que construye futuros posibles desde imágenes alternativas de escenarios deseables o indeseables. Esta metodología es óptima para identificar tendencias y proyectar escenarios





futuros a partir de variables que definen la unidad de análisis, el contexto y los intereses de los actores involucrados.

Análisis Estructural de Variables

El análisis estructural de variables es esencial para la planificación prospectiva, donde se identifican variables clave que definen un sistema y su entorno. Estas variables actúan como ladrillos que construyen la estructura completa del sistema, revelando sus interacciones y proporcionando una visión detallada de su arquitectura. En la Universidad Católica de Pereira, las listas iniciales de variables se generan a partir de una guía metodológica para estudios de tendencia, pero se validan con expertos institucionales para su inclusión, exclusión o modificación, según sea necesario. Cada variable debe tener una definición y medición precisa y su interacción con otras variables debe ser comprendida para analizar su impacto en el sistema. La participación de los expertos institucionales es fundamental para refinar la selección, revisión y validación de variables clave, asegurando su pertinencia y relevancia.

Identificación de Relaciones (de Influencia) de Unas Variables con Otras

La identificación de relaciones entre variables es crucial en el estudio de tendencias, puesto que permite comprender cómo interactúan y se influyen mutuamente en un sistema. La matriz de impacto cruzado (MIC) se utiliza para este propósito y se diligencia y valora por los expertos antes mencionados. Se plantea, entonces, una reflexión sobre el número óptimo de variables para realizar el análisis matricial, considerando que cada variable no influye en sí misma. Para un grupo de n variables, se deben formular $(n) \times (n-1)$ preguntas, lo que implica responder 90 preguntas para 10 variables.

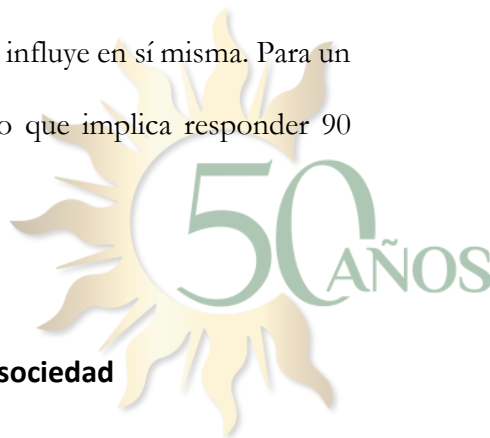


Tabla 1

Ejemplo de Matriz de Impacto Cruzado

	Variable 1	Variable 2	Variable 3	Variable 4	Variable...n	Total Influencia	Porcentaje
Variable 1	0	1	1	0	0	2	16 %
Variable 2	1	0	0	1	1	3	25 %
Variable 3			0			2	9 %
Variable 4				0		4	40 %
Variable...n					0	1	10 %
Total Dependencia	3	3	3	1	2	12	100 %
Porcentaje	25 %	25 %	25 %	9 %	16 %	100 %	

¿Un cambio en la variable x afecta directamente a la variable y...?
Sí =1 No=0

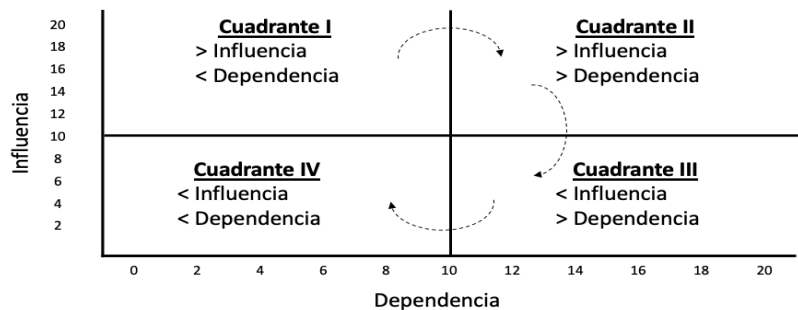
Interpretación del Plano de Influencia-Dependencia

El plano cartesiano que se mencionó anteriormente, y en el que se grafican los resultados de la Matriz de Impacto Cruzado, tiene cuatro cuadrantes creados al trazar una línea perpendicular a cada uno de los ejes. Tal línea se denomina con la letra “m” y el punto por el cual debe cruzar al

eje se obtiene al dividir 100 % entre el número de variables que fueron determinadas, definidas y analizadas por los participantes. Los puntos correspondientes a las variables quedan ubicados en uno de los cuatro cuadrantes, pudiéndose interpretar de la siguiente manera:

Figura 1

Cuadrantes – plano influencia y dependencia



Cuadrante I - Variables muy motrices y poco dependientes. Son las variables explicativas que condicionan el resto del sistema, ejercen mucha influencia sobre las demás y son poco influenciadas.

Cuadrante II – Variables, a la vez, muy motrices y muy dependientes. Son variables de enlace, inestables por naturaleza. Entre estas variables se ubica el problema principal. Cualquier acción sobre estas repercutirá directamente en las variables de los cuadrantes III y IV, e indirectamente en las variables del cuadrante I y, posteriormente, en ellas mismas.

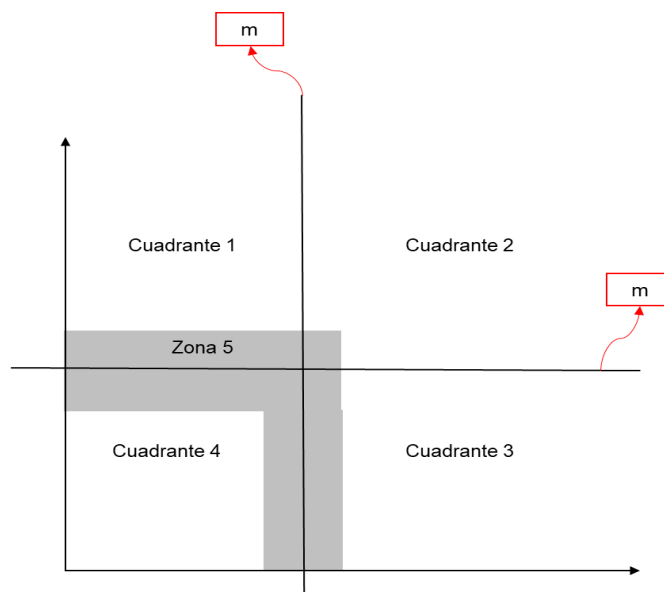
Cuadrante III - Variables poco motrices y muy dependientes. Son las variables de salida, ejercen baja influencia sobre las demás y son, a la vez, muy influenciadas. Pueden entenderse como una consecuencia o como manifestaciones de los conflictos estructurales del sistema (ubicados en el cuadrante I).

Cuadrante IV - Variables poco motrices y poco dependientes (próximas al origen). Constituyen situaciones independientes del sistema y pueden no ser determinantes de cara al futuro.

Por último, es importante recalcar que, aunque no es un cuadrante, la zona V (sombreada en la próxima figura) representa un área de variables medianamente motrices y dependientes que representan la parte más inestable del sistema y que, generalmente, tienden a desplazarse entre cuadrantes cuando se realizan los análisis de mediano y largo plazo con la Matriz de Impacto Cruzado- Multiplicación Aplicada a una Clasificación (Micmac).

Figura 2

Identificación de la zona V



Entre las variables también pueden existir relaciones de influencia indirecta, así: si la variable **X** influye sobre la variable **Y**, y la variable **Y** influye sobre la variable **Z**, se puede decir que la variable **X** influye indirectamente sobre la variable **Z**, como se muestra a continuación:

Potenciamos tu calidad humana y profesional al servicio de la sociedad

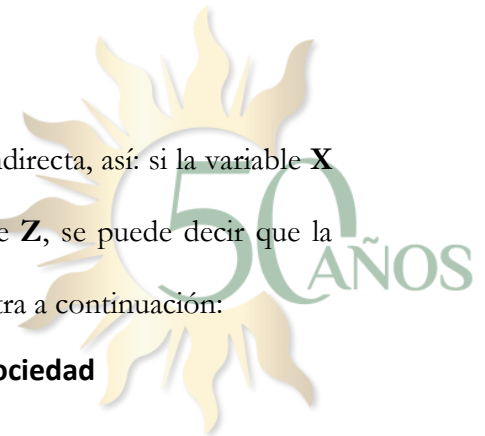
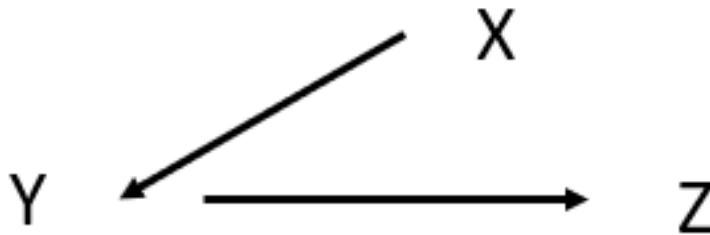


Figura 3

Influencia directa e indirecta



Respecto a la influencia indirecta entre variables debe mencionarse lo siguiente: una variable sí puede ejercer influencia indirecta sobre sí misma al afectar una variable que ‘rebota’ y la afecta a ella. Otra cosa es que las relaciones indirectas entre variables se pueden evidenciar al elevar la matriz de impacto cruzado a una potencia, más exactamente, a la potencia igual al número de relaciones indirectas que se pretenden conocer.

Es decir, trabajando con la matriz inicial se conocen las relaciones del tipo **X** afecta a la variable **Y** (influencia directa), elevando esta matriz a la potencia 2 se pueden conocer las relaciones indirectas entre variables del tipo **X** afecta a la variable **Y**, que a su vez afecta a la variable **Z**. Ahora bien, elevando la matriz a la potencia 3 se evidencian las relaciones entre variables del tipo **X** afecta a **Y**, que afecta a **Z** y que a la vez afecta a **W**. Nótese que existen 3 ‘afectaciones’ entre **X** y **W** en razón del número de veces que fue multiplicada la matriz por sí misma.

Tales operaciones matemáticas con las matrices no sólo permiten conocer las relaciones directas o indirectas entre las variables del sistema, sino que además denotan los momentos de estas afectaciones. Es decir, la influencia directa es inmediata (la de **X** sobre **Y**) entretanto que la influencia indirecta de las variables tiene un retraso igual al número de ‘afectaciones’ o, lo que es igual, la influencia indirecta que ejerce **X** sobre **Z** no es inmediata, pero es mediata porque existe un tiempo entre la influencia de **X** a **Y** y otro de **Y** a **Z**. Así las cosas, cuando se eleva la matriz a la potencia 2 se puede apreciar el comportamiento del sistema en el mediano plazo y cuando se eleva a la potencia 3 se puede apreciar el comportamiento del sistema en el largo plazo, entendiendo que la magnitud del largo, mediano y corto plazo debe ser establecida por el grupo de analistas que participan en el ejercicio prospectivo. Este proceso permite confirmar la importancia de ciertas variables, pero conduce igualmente al descubrimiento de la importancia de otras variables que no se manifiestan como determinantes en el corto plazo.

Categorías de Análisis

A continuación, se declara el acercamiento conceptual de todas y cada una de las variables definidas y calificadas por los expertos institucionales.

1. Expresiones espirituales o religiosas.
2. Tecnologías para la educación (virtualidad y autoformación).
3. Convivencia en paz (como propuesta de sociedad).
4. Investigación aplicada en las ciencias humanas y sociales.
5. Salud mental.
6. Educación desde y para la diversidad.
7. Campos emergentes de las ciencias humanas, sociales y de la educación.

Potenciamos tu calidad humana y profesional al servicio de la sociedad



8. Desafíos éticos en escenarios profesionales.
9. Participación ciudadana.
10. Nuevas narrativas sociales mediadas por la tecnología.

1. Expresiones Espirituales o Religiosas: se comprenden como otras formas de expresión espiritual o religiosa que para contextos particulares pueden llegar a ser nuevas. Otras formas de expresión se refieren a las nuevas maneras de comprender la relación con lo divino. En la actualidad, las personas son menos confesionales y más espirituales. De acuerdo con Corbí (2007), el interés por la espiritualidad es un fenómeno creciente sin importar la pertenencia a una u otra religión. Así lo muestra también el trabajo llevado a cabo por 11 investigadores en Estados Unidos, Argentina, Perú y Uruguay que durante 3 años recolectó y analizó entrevistas realizadas a más de 250 latinoamericanos en 3 ciudades diferentes. De acuerdo con este estudio (Rabbia *et al.*, 2019), lo religioso no está precisamente referido a lugares y ritos tradicionales, sino que se mezcla con muy diversas búsquedas para encontrar una vinculación más significativa con Dios o la trascendencia.

Ahora bien, las espiritualidades emergentes no lo son en cuanto que sean nuevas, sino en cuanto van encontrando nuevas maneras de expresión en las diferentes culturas que se adaptan de manera sincrética. En este sentido, las herramientas tecnológicas permiten el conocimiento y adopción de esas maneras externas de expresar la espiritualidad. Los medios tecnológicos permiten que las culturas se vayan integrando, en tanto que la novedad genera una fuerte atracción para los nuevos practicantes.

2. Tecnologías Para la Educación (virtualidad y autoformación): esta categoría se refiere al inmenso desafío que, en términos de calidad, tiene la educación de ser pertinente a las necesidades particulares de las regiones en un mundo cada vez más mediado por la tecnología. En su preocupación por estos y otros asuntos educativos, la oficina de UNESCO Lima ha compartido una serie de documentos denominados *Herramientas de apoyo para el trabajo docente*, en los que insiste en la importancia de la innovación educativa como posibilidad de superar el paradigma tradicional y también en la construcción de herramientas y materiales que servirán de ayuda para la autoformación de los docentes (UNESCO, 2016).

Ahora bien, esta calidad no se obtiene sin la implementación de cambios significativos dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje, tanto de los maestros como de los estudiantes. En este sentido, el uso de las tecnologías en los procesos de formación resulta fundamental. Esta nueva configuración permite nuevas maneras de relación del maestro con el estudiante, incentiva la novedad en las modalidades de la formación, tanto presencial como virtual, y desafía la creatividad hacia nuevos retos.

En general, las nuevas tecnologías representan un gran desafío para los procesos educativos, impactan profundamente los ritmos de aprendizaje, la organización del tiempo y permiten perfilar mejor los intereses personales de autoformación.

3. Convivencia en Paz: se comprende como una propuesta que contempla un cúmulo de imaginarios, estrategias y acciones que busca el relacionamiento armonioso y pacífico entre personas que pertenecen a diversos grupos dentro de la sociedad, condición vital para el funcionamiento de ella misma.

Esta perspectiva reconoce la importancia de la comunicación asertiva, la tolerancia y la empatía como elementos esenciales en la prevención y resolución de conflictos, que son inherentes a la naturaleza humana. Ahora bien, entendemos el conflicto como:

Un fenómeno natural en toda sociedad, es decir, se trata de un hecho social consustancial a la vida en sociedad. Así mismo, las disputas son una constante histórica, puesto que han comparecido en todas las épocas y sociedades a lo largo de los tiempos. Incluso, el cambio social que determina toda la dinámica de la vida de los seres humanos es una consecuencia que debe ser imputada de modo mayoritario, aun cuando no de manera absoluta, al conflicto (Silva, 2008, p.1).

Además de tener en cuenta el conflicto, la convivencia en paz se basa en la promoción de los derechos humanos, los valores, la inclusión y la participación ciudadana en todos los ámbitos públicos.

Para la ONU, con base en el planteamiento e implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, la convivencia en paz es una apuesta clave en la lucha contra la pobreza, el hambre, la igualdad de género, el cuidado del medio ambiente y la calidad de vida, a través del aporte a ‘Paz, Justicia e Instituciones Sólidas’, como lo reza el objetivo 16, que busca fortalecer la gobernanza, prevenir conflictos y garantizar el acceso a la justicia para todos.

La Asamblea General, reconociendo la necesidad de eliminar todas las formas de discriminación e intolerancia, en su resolución 72/130, declaró el 16 de mayo como el Día Internacional de la Convivencia en Paz, enfatizando la importante función de la sociedad civil, incluidos el mundo académico y los grupos de voluntarios, en el fomento

del diálogo entre religiones y culturas, y alentando a que se apoyen medidas prácticas que movilicen a la sociedad civil, como la creación de capacidad, oportunidades y marcos de cooperación (Naciones Unidas, s.f.).

Esta declaración recuerda que la construcción de un mundo más inclusivo y pacífico es una tarea que involucra a toda la comunidad global; la colaboración intercultural y la cooperación en la promoción de la convivencia en paz son elementos esenciales en el logro de un futuro más armonioso y equitativo.

4. Investigación Aplicada en las Ciencias Humanas y Sociales: la investigación, como una de las funciones esenciales de la universidad, debe ser prioritaria y estar articulada con otras funciones sustantivas. Su propósito es contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las personas mediante la creación y generación de conocimiento, con múltiples implicaciones en diversos sectores de la sociedad.

La investigación aplicada a las ciencias humanas, sociales y de la educación requiere la formación de profesionales con una visión amplia y flexible desde cinco perspectivas clave:

- Interdisciplinariedad: la integración de enfoques, métodos y técnicas responde a la complejidad de los problemas de conocimiento humano y su relación con el mundo (Graff, 2015). La interdisciplinariedad busca un abordaje integral de la investigación (Repko y Szostak, 2020).
- Investigación desde y para la comunidad: la relación sujeto-objeto en investigación ha experimentado una reevaluación epistémica y metodológica importante (Israel *et al.*, 2019). La participación de la comunidad en la investigación tiene un impacto en la toma de decisiones

(Ward *et al.*, 2018), desde la identificación hasta la aplicación de métodos para abordar los problemas, mejora la calidad y relevancia de la investigación (Wallerstein *et al.*, 2019).

- Ética en investigación aplicada: son fundamentales las consideraciones éticas en la investigación con animales y humanos, especialmente, con avances tecnológicos como la inteligencia artificial (Hagendorf, 2020). Se deben garantizar el equilibrio entre beneficios y riesgos, la confidencialidad y privacidad de la información, y la protección de los derechos de grupos poblacionales vulnerables (Fiesler y Proferes, 2018). La firma del consentimiento informado es esencial. En investigaciones con animales, se debe asegurar el bienestar y la justificación de su participación, con revisión ética a través de comités de bioética y el cumplimiento de normativas nacionales e internacionales.

- Uso de tecnología y análisis de datos: herramientas de inteligencia artificial, análisis de *big data* y realidad virtual permiten la recolección, procesamiento y análisis más profundo de datos (Borgman, 2017). Estas tecnologías, conocidas como *computational social science* (Edelman *et al.*, 2020), facilitan la comprensión del comportamiento humano, como la recolección de datos en tiempo real mediante dispositivos móviles y tecnologías de amplio acceso (Hofman *et al.*, 2021).

- Acceso abierto: la generación y divulgación del conocimiento científico revelan brechas sociales y económicas, especialmente, en el sur global (Siler y Frenken, 2020). El movimiento de acceso libre, conocido como *Open Access*, busca hacer universal, gratuito y público tanto la divulgación como el acceso al conocimiento científico. Sin embargo, las tarifas de procesamiento de artículos (*Article Processing Charge*) de grandes editoriales comerciales (e.g., Elsevier, Springer, Sage, Taylor Francis, Wiley, Nature, MDPI y otras) han cambiado las políticas comerciales, generando o manteniendo brechas más grandes (Butler *et al.*, 2022). Se pasó de que los lectores paguen por el

acceso a los artículos a que paguen para permitir el acceso y visibilidad del artículo, lo que afecta negativamente a autores de países del sur global por motivos económicos. No obstante, y a pesar del oligopolio editorial, la iniciativa del acceso abierto es una tendencia de la investigación que busca fomentar la cooperación científica, la difusión y discusión del conocimiento, así como la democratización del conocimiento científico, eliminando barreras políticas, económicas y sociales (Lourenco *et al.*, 2023).

5. Salud Mental: esta categoría ha cobrado una importancia creciente tanto en la comunidad académica como en la sociedad en general. Aunque se comprende de qué se trata cuando se habla de salud mental, su definición conceptual y los modelos teóricos asociados la vuelven más compleja. A continuación, se destacan algunas líneas que permiten comprender la relevancia actual de la salud mental y su potencial como tendencia en el estudio de las ciencias humanas, sociales y de la educación.

- Atención en salud mental y el giro hacia la promoción y prevención: se ha asociado tradicionalmente la salud mental con su contraparte, la enfermedad mental. Por lo tanto, un cambio en la investigación y la apropiación social del conocimiento se refiere a enfoques orientados hacia la promoción y prevención en salud mental. Los tratamientos psiquiátricos, dominados por intervenciones farmacológicas, han sido cuestionados.

- Dualismo mente-cuerpo: la investigación y el conocimiento acumulado cierran las brechas del dualismo mente-cuerpo. La comprensión de la unidad mental-física ha elevado la importancia de la salud mental y física como un todo, aunque aún hay tareas pendientes para su pleno desarrollo.

- Conciencia de la comunidad sobre la salud mental: diversas estructuras y organizaciones han situado la salud mental como un tema primordial en las agendas mediáticas y gubernamentales. Ahora no sólo es una preocupación de la comunidad académica y científica, sino que también gobiernos y la sociedad en general reconocen su importancia en el desarrollo de los países.

- Intervenciones y uso de la tecnología: las intervenciones en salud mental, respaldadas por evidencia empírica, se definen a través de sistemas sanitarios y económicos. Aunque existe una preferencia por tratamientos farmacológicos, cuestionados por sus efectos a largo plazo y posibles intereses económicos, el desarrollo tecnológico ha acelerado la investigación e intervención en salud mental. Aplicaciones, plataformas virtuales y redes sociales han facilitado el apoyo psicológico, aunque es crucial advertir sobre su potencial amenaza cuando son utilizadas por personas no capacitadas.

- Salud mental en otros contextos: la relevancia de la salud mental se extiende más allá de contextos clínicos, incluyendo entornos rurales, zonas afectadas por conflictos (como en el caso de Colombia), campos educativos y el ámbito deportivo. Se han iniciado perspectivas de estudio que asocian la salud mental con aspectos como la nutrición, la actividad física y el bienestar.

-Interseccionalidad y salud mental: la investigación en interseccionalidad y salud mental ha configurado el estudio de factores como la raza, el género, el estatus social y las experiencias de comunidades vulnerables y grupos diversos, abriendo perspectivas para un desarrollo más profundo. La relación entre interseccionalidad y salud mental es significativa, debido a que las necesidades de los individuos o grupos diversos requieren un enfoque amplio y holístico de las experiencias y factores sociales en la salud mental.



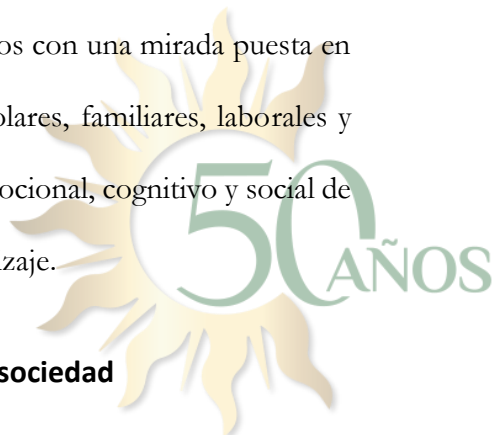
A pesar de estas líneas de investigación, algunos conceptos como los propuestos por la Organización Mundial de la Salud (OMS) aún siguen siendo abordajes reduccionistas e individualistas, centrados en la psicopatología o la biomédica, con limitadas aproximaciones desde la prevención y promoción, y una restricción en cuanto a los factores sociales, históricos y culturales que afectan a las comunidades. Para citar un ejemplo:

La salud mental se define como un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad (OMS, 2019, parr. 1).

6. Educación Desde y Para la Diversidad: esta categoría también se entendió antes como educación inclusiva, al respecto Arias y Gaviria (2023) comentan:

La educación inclusiva más que un plan de acción, una tendencia de la época, debe convertirse en una cultura de aceptación de la diversidad; que implica, en primer lugar, reconocer los derechos del ser humano en formación; en segundo lugar, entender la diversidad como posibilidad y riqueza, y no como obstáculo para aprender, crecer, transformarse, participar y construir con otros.

En ese sentido, una educación inclusiva debe constituirse en un modo de ser y hacer formación, en la que los objetivos educativos estén articulados con una mirada puesta en las situaciones contextuales que se dan en los sistemas escolares, familiares, laborales y sociales, en la que se integren el bienestar personal, físico, emocional, cognitivo y social de los actores involucrados en el proceso de enseñanza- aprendizaje.





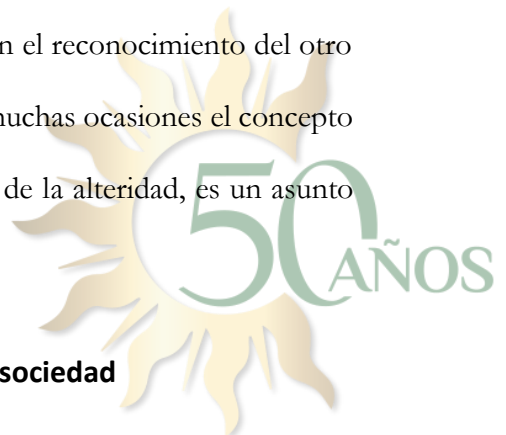
La educación diversa se concentra en el apoyo y acompañamiento a los aprendices para que logren elaborar identidades positivas de género, etnia, cultura, clase social, condición de salud y a reconocer la diferencia como aquello que tenemos en común.

Entender la diversidad desde la integralidad de múltiples factores, personales, ambientales y contextuales, conduce a reconocer la educación inclusiva como una necesidad social que afecta al territorio, por lo que, para atender sus particularidades, es perentorio la creación de políticas públicas y establecer sinergias entre las entidades gubernamentales y la sociedad (p, 1).

Conceptualmente, la educación inclusiva se puede comprender como educación desde y para la diversidad, sin embargo, en la práctica, puede presentar la dificultad de incluir al otro para diluirlo y no precisamente para reconocerlo en su dignidad humana y en su diferencia. En la guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación de la UNESCO (2016) se comenta que:

No siempre se puede entender o celebrar el avance hacia la inclusión y la equidad en contextos donde la gente está acostumbrada a que se brinde una educación segregada, o donde los educadores dudan de su capacidad para hacer frente a la diversidad de los estudiantes. Por lo tanto, es necesario movilizar la opinión en favor de estos principios de equidad e inclusión (p, 20).

La educación desde y para la diversidad tiene que ver ante todo con el reconocimiento del otro como digno y diferente, es un reconocimiento de la alteridad. En muchas ocasiones el concepto tiende más a una homogenización práctica que al reconocimiento de la alteridad, es un asunto de intencionalidad del acto educativo.



7. Campos Emergentes de las Ciencias Humanas, Sociales y de la Educación: esta categoría se refiere a campos emergentes que reflejan la necesidad de enfoques interdisciplinarios y holísticos para abordar los complejos desafíos de la sociedad contemporánea y mejorar la calidad de vida y la educación para todos. En la Universidad Católica de Pereira, los graduados de la facultad de Ciencias Humanas, Sociales y de la Educación, tanto de pregrado como de posgrado, se ven enfrentados a grandes retos que tienen que ver con los nuevos campos de aplicación de sus disciplinas.

En las últimas décadas, han aparecido campos emergentes dentro de esta gran área de las ciencias humanas, sociales y de la educación, algunos de ellos como la neuroeducación, que busca comprender el funcionamiento del cerebro humano para mejorar las prácticas educativas. La psicología positiva ofrece nuevas perspectivas sobre la salud mental y el desarrollo humano enfatizando la promoción del florecimiento humano en lugar del tratamiento de los trastornos. La sociología digital, por su parte, investiga cómo las tecnologías digitales están transformando la sociedad y las interacciones humanas. La ecología de la educación, por ejemplo, es un campo interdisciplinario que explora las relaciones entre los entornos físicos, sociales y emocionales en los que tiene lugar el aprendizaje. La educación interreligiosa e intercultural busca promover el entendimiento, el respeto y la convivencia entre personas de diferentes tradiciones religiosas, así como fomentar el diálogo interreligioso y la colaboración cultural de manera inclusiva. En comunicación, como respuesta de adaptación a los cambios tecnológicos, sociales y mediáticos, emergen campos conducentes al periodismo de datos y a la visualización de datos, por citar algunos, que recopilan, analizan y presentan datos; el periodismo multimedia integra texto, imágenes, audio y video para contar historias de manera más completa; el *storytelling*, el



periodismo ambiental, el periodismo científico, en fin, formas, fondos, temáticas que emergen para cautivar a las audiencias.

De tal manera que los campos emergentes en las ciencias humanas, sociales y de la educación reflejan la necesidad imperante de enfoques interdisciplinarios y holísticos para abordar los desafíos complejos de la sociedad contemporánea y mejorar la calidad de vida y la educación para todos. Toda esta polivalencia es, al mismo tiempo, generadora de grandes retos de formación para la Universidad.

8. Desafíos Éticos en Escenarios Profesionales: la ética es filosofía práctica (Camps, 2004) que se pregunta el porqué de los actos humanos y su debida justificación en orden al bien común por encima del interés particular. Cuando se refiere a los actos humanos, “la ética expresa su dimensión humana esencialmente práctica. Lo ético es inherente a la existencia humana en su actuación cotidiana” (Dussel, 2016, p. 17). Por su parte, los escenarios de aplicación práctica o específica se refieren a códigos deontológicos de los campos o escenarios profesionales. La mayor parte de las menciones de los desafíos éticos en los escenarios profesionales no están referidos a las cuestiones propiamente éticas, es decir, aquellas que tienen que ver con la comprensión del bien y lo bueno, la discusión sobre la objetividad y/o subjetividad de la verdad y su sincera posibilidad, la libertad en contextos de relativismo y pluralismo entre otros tantos, sino más bien a cuestiones puramente prácticas y, muchas veces, solo legales de las disciplinas o profesiones.

En este contexto, es fundamental comprender la consideración ética como parte de la axiología en la que la estructura relacional (Levinas, 1999) y racional (Cortina, 1995) del ser humano es ineludible. Esta relación es tanto vertical como horizontal. Se resalta en este sentido la relación

Potenciamos tu calidad humana y profesional al servicio de la sociedad



del ser humano con la naturaleza, con el mundo, con los otros y con lo otro, consigo mismo y también con lo trascendente.

9. Participación Ciudadana: se refiere a un compromiso que hemos forjado como sociedad, donde cada miembro desempeña un papel activo en la reflexión, en la toma de decisiones en asuntos públicos y en la prevención y resolución de conflictos.

La participación ciudadana se distingue por su nivel de involucramiento de los ciudadanos en los asuntos del Estado, particularmente, en la administración pública, lo cual también la distingue de la participación social que se visualiza en organizaciones que defienden intereses particulares o la participación política que se distingue por considerar el papel de los ciudadanos dentro del sistema político, particularmente en los partidos políticos (Camacho, 2020, p. 140).

Los ciudadanos poseen voz y representación, lo que les obliga a asumir una postura consciente, responsable y autónoma para influir de manera crítica en la dirección y cohesión de nuestras comunidades. “Aunque las iniciativas de gobernanza participativa han proliferado en muchas esferas en los últimos años, aún quedan muchos desafíos para profundizar la democracia mediante la participación ciudadana creciente” (Fung, 2015, p. 40).

Esto se hace con el propósito de fortalecer la democracia, fomentar el sentido de pertenencia y contribuir a la mejora de políticas públicas que impactan directamente en nuestra calidad de vida.

10. Nuevas Narrativas Sociales Mediadas por la Tecnología: esta categoría hace referencia a las nuevas maneras de contarnos, entendernos y reconocernos, tanto de manera individual

como colectiva. Estas narrativas impactan nuestra forma de relacionarnos y son el reflejo de nuestra evolución como sociedad, también permite prever hacia dónde nos dirigimos.

Se crean y se tejen historias que hablan de las cambiantes dinámicas de la sociedad actual, aprovechando los entornos digitales para fomentar la participación, la diversidad y la reflexión sobre temas contemporáneos, así como la multimedialidad, interacción, interconexión, democratización de la información, activismo y cambios de paradigmas. No son simples relatos que aparecen y se van, son un espejo en el que redefinimos nuestra evolución, mientras damos forma a lo que seremos.

Asistimos a un acto en el que se quiere o se hace necesario contar todo de otra manera, incluyendo las ciencias humanas, sociales y de la educación, para modernizar los relatos, para generar conexión con las audiencias. En esa apuesta, no sólo vivimos el volcamiento recurrente y vertiginoso a lo digital y a lo virtual, sino que empezamos a sustraer elementos de ese ecosistema digital y virtual para integrarlo a lo que llamamos vida real; también funciona en el sentido contrario.

En las últimas décadas, diversos estudiosos han tratado de explicar el alcance de la tecnología y sus efectos sobre la vida humana, basándose en diversos métodos y teorías. El reto está, según Latour (1998), en lo siguiente:

Sabemos cómo describir las relaciones humanas, sabemos cómo describir los mecanismos, frecuentemente intentamos alternar entre texto y contenido para hablar acerca de la influencia que ejerce la tecnología en la sociedad o viceversa, pero todavía no somos expertos en tejer los dos recursos descriptivos en un todo integrado (p. 118).

Entonces, en este panorama de nuevas formas expresivas en el que a diario se les otorga más valor a la innovación y a la experimentación, los sistemas tradicionales con los que se entienden, cuentan y estudian las diversas disciplinas son confrontados.

Pareciera además que vivimos en un momento en el que es necesario estar inventando cosas, creando distintas maneras de ver el mundo, de conocerlo, interpretarlo, representarlo, de buscar rutas inéditas para la construcción de los mensajes. Todo ello, a pesar de que las formas narrativas preexistentes, algunas de las cuales hemos usado desde el siglo XIX, continúan tan vivas como siempre y siguen coexistiendo con éxito paralelas a las más innovadoras alternativas de presentación de la información (Betancur, 2017, p. 2).

Los estudios del argentino Carlos Scolari sobre la evolución de los medios de comunicación son fundamentales para definir lo que se entiende por nuevas narrativas sociales mediadas por tecnologías. Scolari introduce los conceptos de continuidad y discontinuidad para describir este fenómeno.

La continuidad, en esencia, se refiere a que la comunicación evoluciona desde la misma aparición de la humanidad. "Las tecnologías digitales no reemplazan a las anteriores, sino que coexisten y se integran con ellas, generando nuevas formas de comunicación que se construyen sobre las anteriores" (Scolari, 2008, p. 45).

Los medios actuales son un nuevo desarrollo, una nueva versión si se quiere, de prácticas comunicativas que se dieron en otro momento. Por eso, cuando se habla de nuevas formas de narrarnos a partir de la mediación de la tecnología se está hablando, en gran medida, de

transformación. Por ejemplo, la televisión no desapareció con la llegada de internet, sino que se transformó y coexistió en lo que llamamos un nuevo mundo.

Por otro lado, la discontinuidad se refiere al surgimiento de tecnologías disruptivas que cambian radicalmente la forma en que nos comunicamos, como el internet, innovación que no sólo afectó a los medios de comunicación, sino que también tuvo un impacto significativo en aspectos políticos, económicos, culturales y sociales, así como en los modelos de producción y de negocio de los mismos medios. Cada nueva tecnología reconfigura los procesos comunicativos, como lo hizo el paso de la comunicación analógica a la digital.

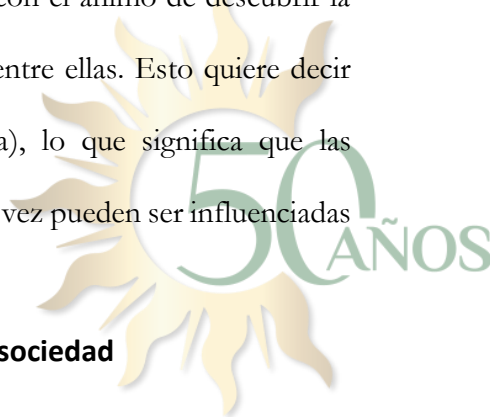
Al igual que Scolari, que no ve la continuidad y la discontinuidad como conceptos opuestos, sino como partes de un mismo proceso dinámico, se entiende que en nuestro momento histórico hemos sido testigos de avances tecnológicos que han significado quiebres en nuestra forma de relacionarnos, mientras que otros han dinamizado y hasta optimizado dicho relacionamiento.

Entonces, estas nuevas narrativas sociales son y se construyen en medio de un ecosistema mediático complejo donde lo nuevo y lo antiguo coexisten e interactúan, reconfigurando y dinamizando procesos.

Resultados

Para el análisis de los resultados, se cruzaron todas las categorías con el ánimo de descubrir la posible influencia y/o dependencia tanto directa como indirecta entre ellas. Esto quiere decir que algunas categorías pueden ser la causa de otras (influencia), lo que significa que las determinan o modifican directa o indirectamente, mientras que a su vez pueden ser influenciadas o dependen de otras categorías (dependencia).

Potenciamos tu calidad humana y profesional al servicio de la sociedad





Universidad
CATÓLICA
de Pereira

VIGILADO MINEDUCACIÓN



Cuando se habla de una influencia y/o dependencia directa se hace referencia a un análisis actual de las categorías, mientras que cuando se refiere a una influencia y/o dependencia indirecta se habla de una tendencia o proyección de las categorías:



Potenciamos tu calidad humana y profesional al servicio de la sociedad

Tabla 2

Puntaje y pesos porcentuales de las variables en la Matriz de Impacto Directa e Indirecta

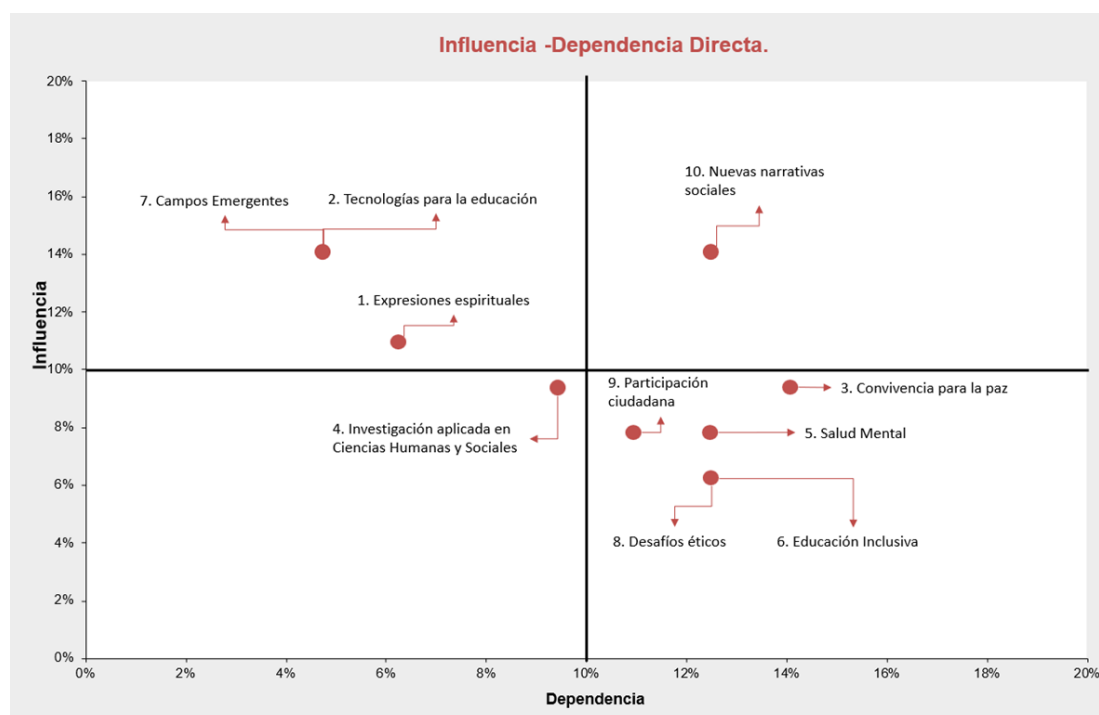
Categorías	Directa				Indirecta			
	Influencia		Dependencia		Influencia		Dependencia	
	Ptje	(%)	Ptje	(%)	Ptje	(%)	Ptje	(%)
1. Expresiones espirituales o religiosas.	7	10.9	4	6.25	42	10.9	22	5.74
2. Tecnologías para la educación (virtualidad y autoformación).	9	14.6	3	4.69	55	14.3	17	4.44
3. Convivencia en paz.	6	9.38	9	14.0	33	8,6	55	14.36
4. Investigación aplicada en las ciencias humanas y sociales.	6	9.38	6	9.38	37	9.6	39	10.18
5. Salud mental.	6	7.81	8	12.5	33	8.6	48	12.53
6. Educación desde y para la diversidad.	4	6.25	8	12.5	20	5.2	48	12.53
7. Campos emergentes de las ciencias humanas sociales y de la educación.	9	14.0	3	4.69	55	14.3	15	3.92
8.Desafíos éticos en escenarios profesionales.	4	6.5	8	12.5	25	6.5	48	12.53
9. Participación ciudadana.	5	7.81	7	10.9	28	7.3	43	11.23
10. Nuevas narrativas sociales mediadas por la tecnología.	9	14.6	8	12.5	55	14.3	48	12.53

Nota: Ptje= puntaje. (%)= porcentaje.

En el análisis de la matriz directa (véase Figura 4), se observa mayor influencia de las categorías 2. Tecnologías para la educación, 7. Campos emergentes de las ciencias humanas, sociales y de la educación, y 10. Nuevas narrativas sociales mediadas por la tecnología sobre las demás categorías. A su vez, las categorías que mayor dependencia tienen de las demás son 3. Convivencia en paz, 5. Salud mental, 6. Educación desde y para la diversidad, 8. Desafíos éticos en escenarios profesionales, y 10. Nuevas narrativas sociales mediadas por la tecnología. Se aclara que tanto la influencia como la dependencia tienen una medida máxima de 20 %.

Figura 4

Análisis de matriz directa



En cuanto a la categoría 10. Nuevas narrativas sociales mediadas por la tecnología, podemos notar que tiene una influencia general de 14,06 % sobre las otras categorías y es la única que se ubica en el segundo cuadrante, de los cuatro propuestos. A su vez, tiene 12,50 % de dependencia general con respecto a las demás categorías.

Por otro lado, en el análisis de la matriz indirecta, o tendencia (véase Figura 5), se observa una mayor influencia de las categorías 2. Tecnologías para la educación, 7. Campos emergentes de las ciencias humanas, sociales y de la educación y 1. Expresiones espirituales o religiosas sobre la categoría 10. Nuevas narrativas sociales mediadas por la tecnología.

A su vez, las categorías que mayor dependencia tienen de las Nuevas narrativas sociales son: 3. Convivencia en paz, 9. Participación ciudadana, 5. Salud mental, 8. Desafíos éticos en escenarios profesionales, 6. Educación desde y para la diversidad y 4. Investigación aplicada en las ciencias humanas y sociales. En este movimiento, comparado con el análisis directo, llama la atención que entra la categoría 4. Esto quiere decir que la investigación, como una de las formas de generar conocimiento, va a depender de las Nuevas narrativas sociales.

Figura 5

Análisis de matriz indirecta o prospectiva



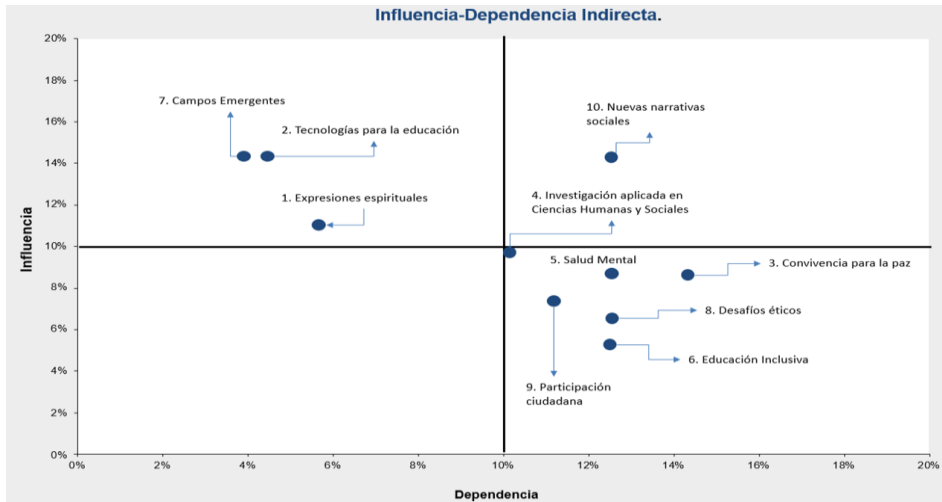
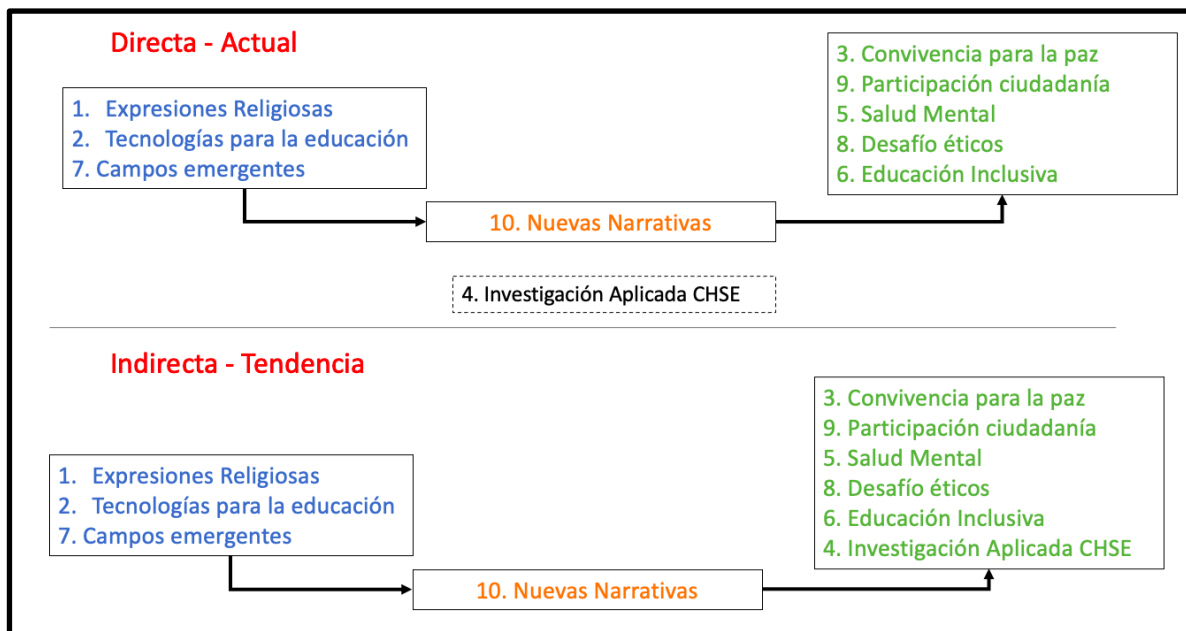


Figura 6

Representación gráfica de la motricidad de las variables





Discusión

El surgimiento de nuevas formas para construir relatos se revela como determinante en la configuración de diversos fenómenos sociales, en una dinámica compleja y bidireccional.

Para entrar en discusión, se parte de la comprensión de las Nuevas narrativas sociales como la categoría que ejerce mayor influencia sobre otras categorías y, a su vez, es la categoría que se construye o se configura, en una relación de dependencia, a partir de la incidencia de otras variables.

Puntualmente, entonces, la matriz permite identificar que las categorías Expresiones espirituales o religiosas, Tecnologías para la educación y Campos emergentes de las ciencias humanas, sociales y de la educación ejercen una influencia directa en la configuración de las Nuevas narrativas sociales. Podría decirse, entonces, que las expresiones espirituales o religiosas proporcionan un marco moral y ético. Las sociedades evolucionan y las personas resignifican su percepción del qué y el cómo asumen la moralidad, la ética y el propósito de la vida.

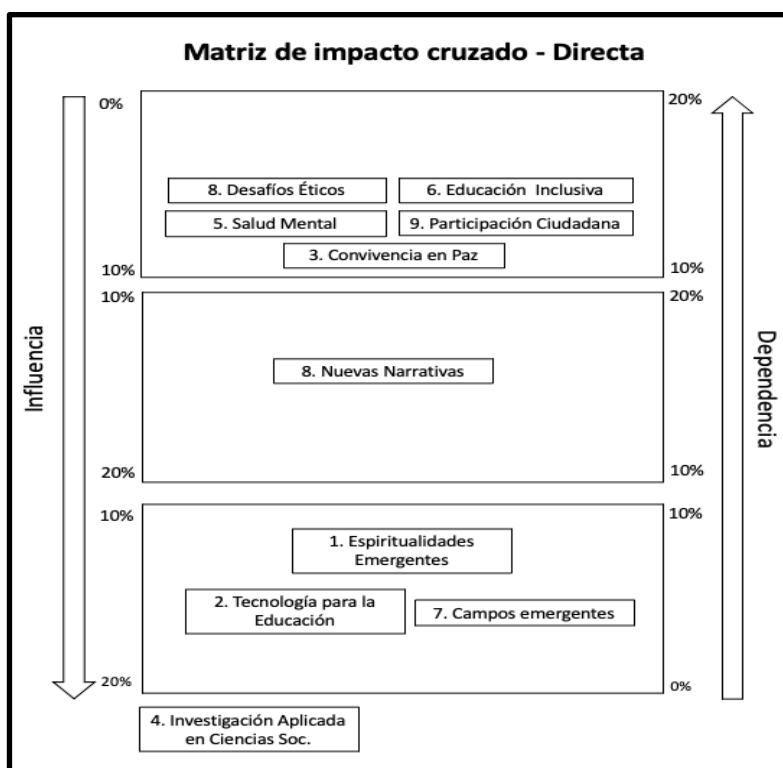
En cuanto a la tecnología para la educación y a los campos emergentes, otras categorías determinantes, es innegable que la era digital, las plataformas educativas en línea, la inteligencia artificial y otras tecnologías están transformando la forma en que aprendemos y enseñamos. Estas innovaciones impactan directamente en la construcción de las narrativas al definir cómo se accede al conocimiento, cómo se comparten las ideas y cómo se acompaña el proceso de formación de las nuevas generaciones, pensando en los retos y en las transformaciones del presente y del futuro.

Figura 7

Potenciamos tu calidad humana y profesional al servicio de la sociedad



Matriz de Impacto Cruzado Directa



A su vez, la matriz revela que las Nuevas narrativas sociales ejercen una profunda influencia en dimensiones cruciales y mediáticas de la sociedad contemporánea, condensadas en las siguientes categorías: Educación desde y para la diversidad, Desafíos éticos, Salud mental, Participación ciudadana y Convivencia en paz.

En cuanto a la apuesta por una educación desde y para la diversidad, podría entenderse que las Nuevas narrativas sociales reconfiguran la conceptualización y ejecución de estrategias educativas que buscan, a través de la equidad y el reconocimiento de las diversidades, proponer nuevas relaciones de la persona con su entorno natural, con los otros y con consigo mismo. Esta reconfiguración aprovecha los entornos digitales y promueve alternativas innovadoras en la manera de acercarse y reconocer la diversidad del otro y lo otro.

En cuanto a los desafíos éticos, es importante entender que las nuevas formas de narrarnos y de reconocernos lleva a un profundo cuestionamiento de lo que estamos haciendo como personas y como comunidad, es decir, a lo que le estamos otorgando sentido y valor. El reconocimiento de un ecosistema digital y su influencia directa en el actuar de las personas, implica un posible replanteamiento de la manera de asumir la norma y de prever los alcances de la tecnología sobre la vida humana. La democratización de la información y la interconexión digital avizoran la emergencia de paradigmas que requieren perspectivas éticas adecuadas y ajustadas a las demandas propias de estas nuevas maneras de interacción, en este sentido las reflexiones filosóficas alrededor de la privacidad, por ejemplo, demandan nuevos y variados retos.

El escenario de la salud mental también se ve permeado por la aparición de dichas narrativas, ya que nuevas maneras de contarnos, entendernos y reconocernos impactan directamente la forma de relacionarnos. Hablar de la salud mental resulta tan relevante como hacerlo de la salud física. Incluso, el dualismo mente-cuerpo intenta ser desdibujado. No sólo es el escenario de trastornos mentales, sino también la complejidad de factores asociados a la salud mental y su bienestar resultan siendo de interés en las líneas de estudio.

Por otro lado, la participación ciudadana es redefinida por nuevas narrativas que configuran la percepción, tanto individual como colectiva, acerca del papel que se debe cumplir en la sociedad y el valor que se le confiere a la participación en los diversos procesos democráticos y en la toma de decisiones. En cuanto a la convivencia en paz, las nuevas narrativas moldean actitudes y comportamientos, lo que puede influir en la construcción de una cultura de paz o en recabar en la generación de tensiones y conflictos. Participación ciudadana y Convivencia en paz, variables

que fundamentan dos de las principales apuestas de la sociedad contemporánea, determinadas por las Nuevas narrativas sociales.

Análisis de Tendencia (Indirecta o Futuro)

En un ejercicio de prospectiva, las variables se mantienen en las posiciones originales en los cuadrantes, lo que puede ser leído como que las diferentes categorías seguirán, probablemente, en la misma línea de influencia y dependencia con respecto al universo propuesto de variables determinantes en este ejercicio investigativo.

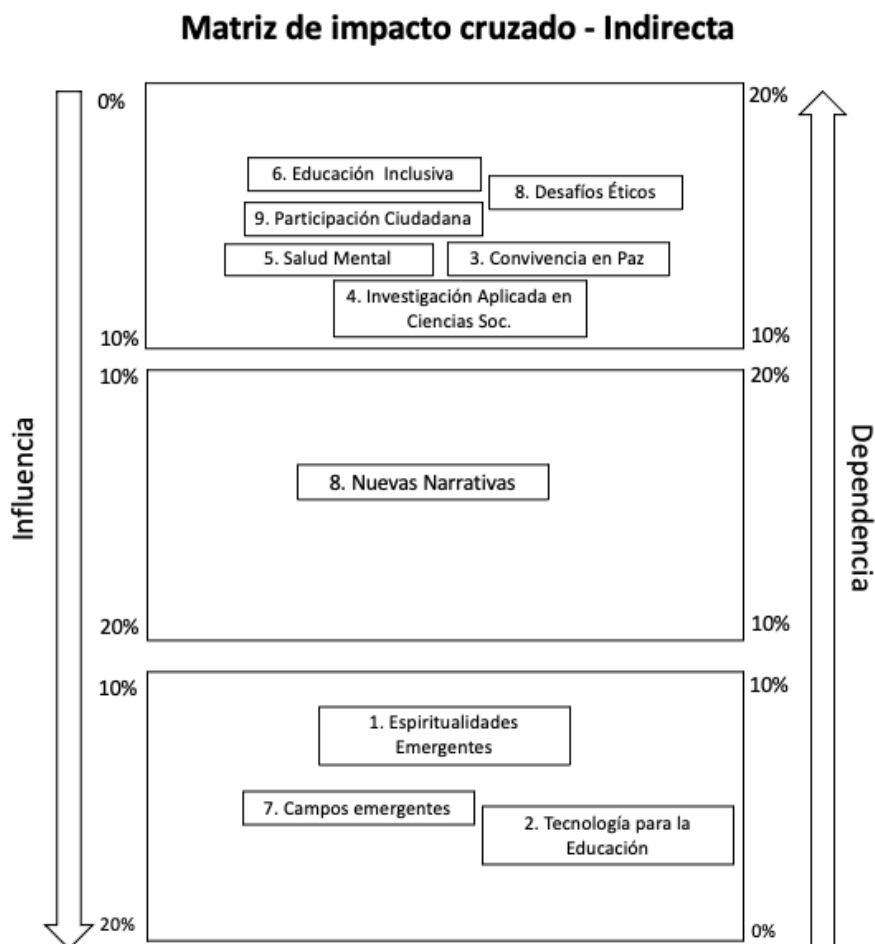
La única categoría que muestra un movimiento significativo es la Investigación aplicada a las ciencias sociales y humanas. Esta pasa de ser una variable neutral a una que empieza a recibir una influencia mayor de las Nuevas narrativas sociales, que a su vez se consolida como la categoría determinante al influenciar directamente a la mayoría de las variables consideradas en este ejercicio.

Este fortalecimiento de la relación entre Nuevas narrativas sociales y la Investigación aplicada a las ciencias humanas, sociales y de la educación puede indicarnos que la búsqueda incesante por entender nuestro mundo, lo que hacemos a través de la investigación, estará impactada por nuevos y diversos enfoques; el surgimiento de nuevos métodos, técnicas y modelos teóricos determinarán cómo, desde la complejidad humana, abordaremos los diversos fenómenos sociales.

En Sunkel y Trucco (2010), se sostiene que las TIC son para la educación y el desarrollo, no son un fin en sí mismo. Es decir, las TIC como instrumentos al servicio de las necesidades de los sistemas educativos.

Figura 8

Matriz de Impacto Cruzado Indirecta



Las tecnologías ofrecen un panorama de acceso sin precedentes en nuestra historia. Si bien es cierto que a través de los tiempos han existido dispositivos que conceptual o procedimentalmente han logrado modificar los diversos procesos humanos, incluyendo el acto educativo y de formación, también es cierto que, en la época actual, el rompimiento de barreras geográficas y el acceso instantáneo a la información hacen que los paradigmas educativos se transformen como nunca.

Este escenario de transformación tecnológica potencia, sin duda, la accesibilidad y flexibilidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, al tiempo que promueve una especie de personalización de dichos procesos en los que estrategias como la comunicación en línea, el uso de redes sociales y de aplicaciones, las videoconferencias, los foros de discusión en ámbitos digitales, plataformas de aprendizaje en línea, entre otras, sirven de revulsivo a un sistema educativo sujeto a críticas históricas vinculadas a su eficiencia y calidad.



Bibliografía

- Arias, G. M. y Gaviria, A. S. (2023). *Reimaginar la educación desde los territorios*.
- Betancur, J. (2017). *Los géneros periodísticos puros han muerto: ¡vivan las nuevas narrativas híbridas! Humanidades digitales, diálogos de saberes y prácticas colaborativas en red*. Cátedra Unesco.
- Borgman, C. (2017). *Big data, little data, no data: Scholarship in the networked world*. MIT press.
- Butler, L., Matthias, L., Simard, M., Mongeon, P. y Haustein, S. (2022). *The Oligopoly's Shift to Open Access. How For-Profit Publishers Benefit from Article Processing Charges* (Versión v1). Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7057144>
- Camacho, J. (2020). *Participación ciudadana para el combate a la corrupción. Un análisis del Comité de Participación Ciudadana del Sistema Nacional Anticorrupción*. UNAM, México.
- Camps, V. (2004). *Concepciones de la ética*. Trotta.
- Cortina, A. (1995). *Ética sin moral*. Tecnos.
- Corbí, M. (2007). *Hacia una espiritualidad laica, sin creencias, sin religiones, sin dioses*. Herder.
- Dussel, E. (2016). *14 tesis de ética. Hacia la esencia del pensamiento crítico*. Trotta.
- Edelmann, A., Wolff, T., Montagne, D., y Bail, C.(2020). *Computational Social Science and Sociology*. <https://doi.org/10.1146/annurev-soc-121919>

Fiesler, C. y Proferes, N. (2018). "Participant" Perceptions of Twitter Research Ethics. *Social Media and Society*, 4. <https://doi.org/10.1177/2056305118763366>.

Fung, A. (2015). *Poniendo al público de nuevo en la gobernanza: los desafíos de la participación ciudadana y su futuro*.

<http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/ppperiod/republicana/pdf/ActaRep14/4.pdf>

Graff, H. (2015). *Undisciplining knowledge: Interdisciplinarity in the twentieth century*. JHU Press.

Granés, C. (2022). *Delirio Americano: Una historia cultural y política de América Latina*. Taurus.

Godet, M. (1995) *De la Anticipación a la Acción. Manual de Prospectiva y Estrategia*. Alfa-omega Marcombo.

Hagendorff, T. (2020). *The Ethics of AI Ethics: An Evaluation of Guidelines*. *Minds and Machines*.

<https://doi.org/10.1007/s11023-020-09517-8>

Hofman, J., Watts, D., Athey, S., Garip, F., Griffiths, T., Kleinberg, J., Margetts, H.,

Mullainathan, S., Salganik, M., Vazire, S., Vespignani, A. y Yarkoni, T. (2021). *Integrating explanation and prediction in computational social science*. In *Nature* (Vol. 595, Issue 7866).

<https://doi.org/10.1038/s41586-021-03659-0>

Israel, B., Schulz, A., Coombe, C., Parker, E., Reyes, A., Rowe, Z. y Lichtenstein, R. (2019).

Community-based participatory research. Urban health.



- Latour, B. (1998). *La tecnología es la sociedad hecha para que dure*. En: M. Domènech y F. Tirado (comps.). *Sociología simétrica. Ensayos sobre ciencia, tecnología y sociedad*. Gedisa Editorial.
- Levinas, E. (1999). *Totalidad e infinito: ensayo sobre la exterioridad*. In *Totalidad e infinito: Ensayo sobre la exterioridad*.
- Lourenco, M., Borelli, W., Duran-Aniotz, C., Zimmer, E. y De Castro, S. (2023). *Promoting diversity and overcoming publication barriers in Latin American neuroscience and Alzheimer's disease research: A call to action*. *Alzheimer's and Dementia: Translational Research and Clinical Interventions*. <https://doi.org/10.1002/trc2.12378>
- Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la Educación*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>
- Naciones Unidas. Día Internacional de la Convivencia en Paz (sin fecha). *Convivir en paz: un proceso necesario para el desarrollo sostenible*. <https://www.un.org/es/observances/living-in-peace-day#:~:text=La%20Asamblea%20General%2C%20reconociendo%20la%20necesidad%20de%20eliminar,creaci%C3%B3n%20de%20capacidad%2C%20oportunidades%20y%20marcos%20de%20cooperaci%C3%B3n>.
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Salud mental: un estado de bienestar*.
- Orozco y Villa (2019). *Los grandes desafíos del siglo XXI, según Yuval Noah Harari*. Nexos.
- Potenciamos tu calidad humana y profesional al servicio de la sociedad**



Rabbia, H., Morello, G., Da Costa, N. y Romero, C. (Comps.) (2019). *La religión como experiencia cotidiana: creencias, prácticas y narrativas espirituales en Sudamérica*. Fondo editorial.

Repko, A. y Szostak, R. (2020). *Interdisciplinary research: Process and theory*. Sage Publications.

Scolari, C. (2008). *Hacer Clic. Hacia una sociosemiótica de las interacciones digitales*. Gedisa.

Siler, K. y Frenken, K. (2020). *The pricing of open access journals: Diverse niches and sources of value in academic publishing*. *Quantitative Science Studies*.

https://doi.org/10.1162/qss_a_00016

Silva, G. y García, S. (2008). *La teoría del conflicto. Un marco teórico necesario*. Prolegómenos
Derechos y Valores.

UNESCO oficina de Lima (2016). *Texto1: Innovación educativa: Vol. 1. Innovación educativa*. Editora
y Comercializadora Cartolan E.I.R.L. (Obra original publicada en 2015).

Wallerstein, N., Muhammad, M., Sanchez-Youngman, S., Rodríguez Espinosa, P., Ávila, M.,
Baker, E., Barnett, S., Belone, L., Golub, M., Lucero, J., Mahdi, I., Noyes, E., Nguyen,
T., Roubideaux, Y., Sigo, R. y Durán, B. (2019). *Power Dynamics in Community-Based
Participatory Research: A Multiple-Case Study Analysis of Partnering Contexts, Histories, and
Practices*. *Health Education and Behavior*.

<https://doi.org/10.1177/1090198119852998>



Ward, M., Schulz, A., Israel, B., Rice, K., Martenies, S. y Markarian, E. (2018). *A conceptual framework for evaluating health equity promotion within community-based participatory research partnerships. Evaluation and Program Planning.*

<https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2018.04.014>

Wasserman, M. (2021). *La educación en Colombia.* Debate.

